

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE PRACY SPECJALISTY GIMNASTYKI KOREKCYJNO -KOMPENSACYJNEJ					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-61			2. Liczba punktów ECTS: 1		
3. Kierunek:	Wychowanie Fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	21	15	6
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów ze sposobem opisu i charakterystyki zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w kontekście pojęcia sytuacji.
C 2.	Opanowanie wiedzy nt. strategii planowania gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 3.	Poznanie sposobów motywacji uczniów i rodziców do pracy na rzecz korekcji wad postawy.
C 4.	Przygotowanie do kontaktów z rodzicami i ich wspieranie w procesie korekcji postawy dzieci.
C 5.	Zapoznanie z przykładowymi wzorami dokumentacji pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
C 6.	Opanowanie podstaw prawnych dla działań planistycznych i dokumentacyjnych oraz ich stosowania w procesie korekcji wad postawy .
C 7.	Opanowanie podstaw prawnych regulujących organizację i bezpieczeństwo na zajęciach gimnastyki kk. oraz ich stosowania w na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 8.	Wskazanie elementów procesu korekcyjno-kompensacyjnego podlegających dokumentacji.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu: Metodyki wychowania fizycznego, Teorii i metodyki

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):***W zakresie wiedzy***

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.1.W2.SN C.1.W5.SN	P61_W01	Wymienia i charakteryzuje rolę poszczególnych uczestników zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych.	odpowiedź ustna	C1
C.1.W3.SN	P61_W02	Zna cele i metody pracy na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych niezbędne do ich planowania	odpowiedź ustna; referat	C2
D.1/E.1.W8SN	P61_W03	Charakteryzuje warunki i sposób planowania zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna	C3, C4
D.1/E.1.W15SN	P61_W04	Charakteryzuje różne sposoby motywowania dzieci i rodziców do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.1/E.1.U4 K1A_U04	P61_U01	Dobiera odpowiednie do potrzeb uczestników zajęć sposoby komunikacji na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4
C.1.U2.SN	P61_U02	Potrafi planować działania korekcyjno-kompensacyjne i profilaktyczne w zakresie wad postawy	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C8
B.2.W1.SN	P61_U03	Wykorzystuje odpowiednie wzory dokumentów do planowania i dokumentowania działań dydaktycznych.	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C6, C5, C8

K1A_W15	P61_U04	Umiejętnie stosuje zasady bezpiecznego i prawidłowego wykonywania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	praca w grupach; analiza przypadku	C1, C7
W zakresie kompetencji				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się		Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K04 K1A_K07	P61_K01	Okazuje szacunek wobec uczniów w trosce o ich zdrowie	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1, C3, C4
K1A_K08	P61_K02	Prowadzi zajęcia w sposób zapewniający bezpieczeństwo jego uczestników.	analiza przypadku	C7
K1A_K10	P61_K03	Potrafi sformułować opinię nt. swoich uczniów w kontekście planowanych przez siebie działań dydaktycznych	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1. C2
4. Treści programowe:				
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe		Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol	
	WYKŁADY			
T1	Charakterystyka procesu korekcyjno-kompensacyjnego jako działania podlegającego planowaniu, ewaluacji i dokumentacji. .		C.1W2.SN C.1W5.SN D.1/E.1U4 K1A_U04	
T2	Organizacja współpracy na polu: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice jako warunek skutecznego planowania działań dydaktycznych		K1A_K10 D.1/E.1W15SN	
T3	Podstawy prawne dla planowania procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		C.1U2.SN	
T4	Podstawy prawne dla organizacji i dokumentacji procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		B.2.W1.SN	
T5	Planowanie i dokumentowanie działań w pracy nauczyciela wf, specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		C.1U2SN B.2.W1.SN	
	ĆWICZENIA			
T1	Planowanie procesu dydaktycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych		C.1U2SN	
T2	Motywowanie do zajęć: ucznia, rodzica – metody pracy		D.1/E1.W15	

T3	Aktywizująca wywiadówka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	C.1U2SN
T4	Zakres i rodzaj informacji niezbędnych w dokumentacji procesu korekcyjno-kompensacyjnego	B.2.W1.SN
T5	Przygotowanie i prezentacja dzienników zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	B.2.W1.SN

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykład: odpowiedź ustna Ćwiczenia: Zaliczenie na podstawie pracy podczas zajęć – aktywność własna studenta oraz wykonywanie zadań samodzielnych (prezentacja, praca pisemna) lub grupowych (analiza przypadku)

Praktyczne zaliczenie analizy przypadku

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami.

Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące: dyskusja kierowana, analiza przypadku.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kutzner-Kozińska Maria „Korekcja wad postawy” Warszawa 2004”.	Kołodziej Jerzy iin. „Postawa ciała, jej wady i korekcja” Rzeszów 2004
T. Kasperczyk „Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie”	Westerlich W. (2006), Uczestnictwo rodziców w lekcji wychowania fizycznego, Lider, nr 9, s. 14-15.
Sieniek Czesław „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna” cz. 1,2,3. Starachowice 2003	Romanowska Alicja Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	St. stacjonarne	St. stacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		21
Praca własna studenta		4
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.